



Undervisningsmiljøvurdering UMV - Bøgevangskolen

Vinter 2023-24

Indledning:

Ifølge lov om elevers undervisningsmiljø skal uddannelsesstedets ledelse sørge for, at der udarbejdes en skriftlig vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø på uddannelsesstedet. Undervisningsmiljøloven skal være med til at sætte fokus på undervisningsmiljøet og skabe fælles dialog om og udvikling af undervisningsmiljøet.

Vi har på Bøgevangskolen revideret et spørgeskema, der også blev benyttet i 2020, hvor alle elever blev opfordret til at besvare skemaet i mindre grupper.

Bøgevangskolen - Vejle Fri Fagskoles elevgruppe er alle unge med særlige behov, en del er diagnosticeret med generelle indlæringsvanskeligheder, derudover elever med diagnoser som ADHD, mange med ASF (autisme-spektrum forstyrrelser) og endnu flere med kognitive udfordringer. Eleverne er sårbare, tryghedskrævende unge med personlige og sociale udfordringer og behov for fast struktur og meget genkendelighed.

Undervisningsmiljøvurderingen blev foretaget sidst på året 2023. På det tidspunkt fulgte 62 unge skolens undervisningstilbud, ca. halvdelen var 1. års elever, den anden halvdel var 2. og 3. års elever. Nogle elever havde været på skolen i ca. 5 måneder, mens størstedelen minimum havde været på skolen i 15 måneder på undersøgelsestidspunktet.

For at imødekomme elevernes udfordringer med at læse og forstå en tekst, foregik undersøgelsen i vejledergrupperne. Spørgsmålene blev, når der var behov herfor, læst op sammen med svar mulighederne og eleverne har så individuelt taget stilling til, hvor de ville sætte deres krydser. Af skolens 62 elever, valgte 56 at deltage i undersøgelsen, 28 piger og 25 drenge. Tre elever svarede ikke på, hvilket køn de er. Elevernes svar fremgår af vedlagte skema, som svarer til det skema eleverne fik udleveret.

Konklusion:

Skolen:

Overordnet set er der stor tilfredshed med at være elev på Bøgevangskolen og forholdet til lærere/pædagoger og kammerater er generelt rigtig godt.

Holdet og kammeraterne:

At det sociale aspekt spiller en stor rolle i elevernes liv, ses ud af, at en del nævner, at de har gode venner på skolen samt mange der har en oplevelse af, at de selv er vellidte blandt kammeraterne.

Lidt under halvdelen svarer, at de husker den gode tone på skolen, og en stor del husker den gode tone nogle gange. Den gode tone bliver jævnlige italesat, da det er en af værdierne i skolens værdigrundlag, som der arbejdes målrettet med. De unge har i høj grad en positiv opfattelse af, hvorvidt de selv eller andre ofte eller for det meste overholder de regler, der stilles op for dem i forhold til, hvordan man opfører sig over for hinanden. Vi, som undervisere og personale generelt, vil fortsat fremadrettet have fokus på kommunikation og omgangsformer/ tone og inddrage problematikkerne omkring kommunikationen de unge i mellem, i undervisningen, vejledningen og i det sociale samvær.

Vejlederen:

Der gives udtryk for, at de unge har et godt forhold til deres vejledere, og at disse udfører deres opgaver og har gode relationer til eleverne. Der gives udtryk for en vis usikkerhed i forhold til hvad elevernes "forløbsplan" er, men stor tillid til, at vejlederne hjælper med de opstillede mål. Dette kan være et udtryk for, at forløbsplanen som begreb ikke bruges så meget i den daglige tale. De fleste er dog bevidste om, at de har mål for deres uddannelsesforløb, og at de får støtte til at nå disse.

Helbred:

Elevernes helbred er overvejende godt. De sygdomsmæssige udfordringer som de fleste giver udtryk for, er hovedpine, feber eller ondt i nakke/skuldre. Det er en stigning i feber og ondt i nakke, ryg eller skuldre forekommer i forhold til besvarelserne fra 2020. Stigningen i skuldre/nakke smerter kan måske tilskrives større forbrug af mobiltelefoner, pc'er, tablets og spille-konsoller. I forhold til feber kan stigningen af luftveje infektioner tilskrives influenza og Corona.

Med hensyn til elevernes psykiske velbefindende/humør er der en del besvarelser, hvor der er sat X mellem de to mulige svarrubrikker. Dette kan ses som et udtryk for, at de oftest ikke føler sig "enten"/"eller", men et sted midt i mellem, eller det kan komme an på den aktuelle følelse i svarsituationen. Her kunne med fordel have været et felt med en svarmulighed, der gav dem et alternativ midt i mellem (nogle gange).

Skolens rammer:

Der er god tilfredshed med skolens værelser, værksteder og fællesrum. Dog giver en stor del af eleverne udtryk for, at de ikke har indflydelse på lokalernes udseende, hvilket er virkeligheden, da ledelse og arbejdsgrupper fra personalet står for dette. Eleverne er dog med til via de kreative fag at lave projekter der flittigt ophænges i skolens lokaler. En stor del er tilfredse med skolens indretning både ude og inde. Der er gjort en del for at gøre udeområder hyggelige og brugbare.

Kost og Motion:

Der gives udtryk for at der tit eller ofte serveres sund, varieret og lækkert udseende mad på Bøgevangskolen. Mange vil dog gerne tit eller nogle gange spise sundere, hvilket stadig giver mulighed for at udfordre og give eleverne oplevelser med sund- og grøn mad eller alternativer til traditionel mad. Dette gælder såvel i skolens storkøkken, som i undervisningen i nederste køkken for 1. års eleverne samt i planlægningen af de kostplaner, der laves på 2. og 3. års holdene.

Svarene viser, at eleverne tit eller nogle gange køber slik/snacks/sodavand udenfor skolen og tit eller nogle gange har et lager af disse på værelset. Svarene overrasker som sådan ikke, men ligger i tråd med den oplevelse personalet har af, hvad eleverne kommer hjem med fra butikker i nærområdet og hvad der indtages i fritiden. For at reducere elevernes storindkøb i nærområdets butikker, har skolen etableret en intern kiosk, hvor der er fokus på indkøb af mindre posestørrelser og flaskestørrelser. På den måde kan eleverne indkøbe slik/snacks og sodavand, men i mindre mængder. Derudover er uge 41 hvert år øremærket til sundhedsuge, hvor der er fokus på kost og motion.

I forhold til motion er der en stor del elever, der ofte eller nogle gange dyrker motion i skoletiden. Alle elever har 1,5 times obligatorisk idræt om ugen og dagligt ca. 20 min. morgengåtur, derudover er der nogle der vælger motion/bevægelse som valgfag.

En lille 1/3 af eleverne ønsker ikke at der skal være mere motion på skolen. Af de besvarelser, hvor eleverne skriver, hvor mange timer om ugen de dyrker motion, er gennemsnittet ca. 1,7 timer. 2/3 af eleverne dyrker en form for motion tit eller nogle gange i deres fritid, mens 1/3 aldrig gør det. Gennemsnittet for dette punkt er 1,4 timer pr. uge. De elever som nævner, hvad de går til i fritiden, siger bl.a. gåtur, fitness/styrketræning, dans, løb, badminton, håndbold og fodbold. Nogle af disse aktiviteter ligger i forenings-regi (f.eks. HIVO) og vi kan med fordel opfordre, støtte, guide og understøtte de unges brug af sådanne tilbud, ligesom der kan udbydes forskellige daglige aktiviteter på skolen (gå/løbetur, fitness) i elevernes fritid, for helt generelt at øge deres aktivitetsniveau.

Mobning:

En stor del af eleverne giver udtryk for, at de ikke føler sig ikke mobbet eller drillet på skolen. Mens lidt over 1/4 af dem nogle gange har følt sig mobbet/drillet. 1 enkelt føler sig tit drillet. En del mener, at emnet mobning har været taget op. Ca. 1/3 del mener ikke, at der bliver snakket om mobning på skolen. Dette kan skyldes, at vi ikke arbejder med at italesætte begrebet mobning, men i stedet taler en del om begrebet trivsel. En stor del har tiltro til og oplever, at deres vejleder gør noget, når der er problemer.

Disse besvarelser viser et fortsat behov for, at der fra personalet er stort fokus på at skabe en tryk og imødekommende atmosfære, hvor de unge kan trives. Vi bør sikre en forståelse for vigtigheden af at udvise tolerance over for hinanden samt at dette tydeliggøres og italesættes sammen med eleverne. Det forebyggende arbejde bør derfor være i centrum fra skolestart bl.a. i gennemgangen af vores regler, skolens værdigrundlag, som temaer i intro-forløbet og fortælle timer samt i undervisningen i øvrigt, i vejledningssamtalerne og i det fælles samvær.

Der er en lille stigning i forhold til 2020 af elever der føler sig drillet af en lærer, en enkelt føler sig tit drillet. Dette kan skyldes, at nogle medarbejdere på skolen bruger ironi og sarkasme og ikke er opmærksomme på, at især elever med diagnosen autisme ikke forstår denne form for dialog. Det er klart et område, vi alle skal have fokus på og være opmærksomme på.

Sikkerhed:

Der er stor viden om hvordan man skal forholde sig, når brandalarmen lyder. Dette underbygger behovet for en fortsat stor indsats fra skolestart med en temadag omkring dette, hvor rutiner gennemgås og afprøves. Undervisningen på denne dag er med til at sikre alles sikkerhed og at elevernes viden etableres eller genopfriskes.

Konklusion februar 2024

Annette-Louise Arnholm og Dorte Brochmann Christiansen