

Foreløbig indholdsplan for skoleåret 2024-2025

Skolens profil

Bøgevangskolen – Vejle Fri Fag- og Efterskole er en praktisk orienteret, prøvefri skole der henvender sig til unge med særlige læringsforudsætninger og med særlige behov. Skolen er godkendt til tilskud med et samlet særligt undervisningstilbud.

På efterskolen er det muligt at tilvælge afgangsprøve i dansk og matematik svarende til 9.klasse (FP9).

Efterskolen har samme hovedsigte som alle andre efterskoler, nemlig; livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Bøgevangskolens Efterskole er således først og fremmest en efterskole, der tilrettelægger pædagogiske arrangementer med hensyntagen til elevernes særlige læringsforudsætninger uden tilknytning til en enkelt pædagogisk teori.

Skolen stiller skarpt på den enkelte elevs personlige, sociale og faglige udvikling og er i besiddelse af kompetencerne til at drive et velfungerende specialpædagogisk undervisningstilbud.

Undervisningen er styrkebaseret med bred almen karakter, og med en vifte af forskellige pædagogiske tilgange på små hold med tæt voksenkontakt og nære relationer.

Efterskolen vil, uanset elevens baggrund, være rammen for dannelse hos eleven med stor opmærksomhed på, at den enkelte elev både opdager og udnytter sit potentiale.

På efterskolen er alle ligeværdige, men ikke ens, - derfor er det vigtigt, at eleverne opnår forståelse for og accept af, at netop ved at behandle sine medmennesker forskelligt, behandler man dem ens, hvilket kommer til udtryk i både undervisnings- og fritidssammenhænge.

Efterskolens undervisning er praksisnær med afsæt i værkstedsbaseret gøremålsundervisning. De boglige fag integreres også i den praktiske undervisning, der er differentieret og foregår i strukturerede og helhedsorienterede rammer. På den måde tilstræbes en levende og inspirerende undervisning fremfor en boglig og stillesiddende opgaveløsning.

Vi ønsker at aktivere eleverne og tror på, at læring sker, når eleverne tilegner sig erfaringer og dernæst formår at omsætte det faglige stof til og med de "kloge" hænder.

På efterskolen har vi mangfoldige muligheder for at arbejde med eleverne, netop fordi vi har dem 24 timer i døgnet, og således også kan anvende fritiden til at bygge dem op.

Vores helt særlige fokus ligger på trivsel, selvstændighed, livsmod, livsduelighed, identitetsdannelse, fællesskab og socialt ansvar.

Skolen skaber et trygt ungdomsmiljø gennem hvilket den unge får mod på voksenlivet og udvikler sig til en god medborger i samfundet.

Baggrund for skolens profil

Skolen er oprettet med baggrund i et ønske om at skabe optimal grad af helhed og progression omkring elevens udvikling fra ung og videre til et aktivt og ligeværdigt voksenliv.

Skolens formål

Ifølge vedtægterne for den uafhængige selvejende undervisningsinstitution Bøgevangskolen – Vejle Fri Fag- og Efterskole er skolens formål, inden for de gældende regler om frie kostskoler, at drive en kombineret fri fag- og efterskole for unge med særlige behov.

Der sigtes mod, at hver enkelt elev gives mulighed for, ud fra egne forudsætninger, at udvikle sig personligt, socialt og fagligt samt gennem oplevelser og erfaringer fra undervisningen og kostskolemiljøet at opnå større selvtillid, selvværd, livsindhold og mestring af livet.

Vi er en skole, hvor undervisning, personlig udvikling og dannelse går hånd i hånd.

Værdigrundlag

Vi vil drive en skole, der er baseret på ansvarlighed, tryghed og god tone. Vi vil gennem kreativ orienteret undervisning og kostskolelivet give eleverne succesoplevelser, som kan danne grobund for et stabilt og indholdsrigt voksenliv. Vi lægger vægt på gode vaner, almen oplysning og forpligtende fællesskab.

Kursusterminer

Skoleåret påbegyndes den 11.08.2024 kl.11.00 og afsluttes den 28.06.2025 kl.14.00.

Kurset afbrydes den 21.12.2024 til den 04.01.2025 og den 10.02.2025 til den 16.02.2025.

Skolens elevgrupper

Efterskolen optager elever mellem 14 og 18 år. De optages i 9. og 10.klasse på efterskolen. Eleverne optages i første omgang for et skoleår ad gangen, men kan i særlige tilfælde være elever på skolen i yderligere et år.

Kendetegnende for eleverne er, at de har særlige læringsforudsætninger.

Efterskolen har plads til 36 elever. Eleverne bor to og to sammen på værelser i skolens hovedbygning med adgang til bad og toilet (skolen råder også over enkeltmands værelser).

Fagskolen optager elever mellem 16 og 25 år. Kendetegnende for eleverne er, at de har særlige læringsforudsætninger og har været forsøgt inkluderet i folkeskolen, de fleste i specialklasser.

Fagskolen har plads til 47 elever. Eleverne bor enten i skolens hovedbygning på enkeltmandsværelse eller i skolens elevhuse; typisk 4 elever sammen om fælles køkken, bad og toilet samt opholdsstue.

Fælles for efterskolen og fagskolen kan elevernes særlige læringsforudsætninger kategoriseres:

- Generelle indlæringsvanskeligheder
- Kognitive vanskeligheder
- ADHD, ASF og andre gennemgribende udviklingsforstyrrelser

Skolens medarbejdere

Skolens samlede medarbejdergruppe består af 29 fastansatte.

Det pædagogiske personale består af 11 uddannede lærere, flere med diplommoduler indenfor special pædagogik og kognitiv vejledning, 1 er uddannet tysklærer. Afd. leder, uddannet lærer, tidligere efterskolelærer og souschef. Forstander, uddannet lærer og diplomuddannet indenfor special pædagogik, vejledning og ledelse.

Viceforstander, uddannet socialrådgiver og diplomuddannet indenfor vejledning og ledelse, endnu 1 lærer er uddannet ernærings- og husholdningsøkonom, 1 lærer med professionsbachelor i ernæring og sundhed samt 7 uddannede pædagoger, hvoraf 1 er fleksjobansat. Blandt pædagogerne er 2 i gang med diplom i special pædagogik.

Det teknisk administrative personale består af:

Kontor: 1 sekretær (samt forstander, viceforstander og afd. leder).

Køkken: 1 uddannet køkkenleder, 1 uddannet kok og 2 køkkenassistenter i fleksjob.

Rengøring: 1 skolemor, uddannet sygehjælper og medicinansvarlig, 1 rengøringsassistent i fleksjob.

Pedel: 1 pedel, uddannet tømrer og lærer, han er derfor allerede talt med under pædagogisk personale.

1 servicemedarbejder i fleksjob.

Undervisningen

Hovedsigte

Bøgevangskolen – Vejle Fri Fag- og Efterskole er en åben skoleform med bred almen karakter for unge med særlige læringsforudsætninger, hvorfor undervisningen er særligt tilrettelagt til den enkelte elev og dennes personlige, sociale og faglige kompetencer og udvikling.

Undervisningen er praktisk tilrettelagt med et virkelighedsnært islæt, der sikrer helhed og sammenhæng.

Skolen er forpligtet på at tilbyde undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Undervisningen og samværet skal bidrage til elevens eksistentielle-, kulturelle- og politiske dannelse, hvilket skal ske i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Livsoplysning

Livsoplysning er oplysning til eleverne om forhold i tilværelsen og livet som ingen, uanset social status, politisk standpunkt eller etnisk oprindelse, kan undgå at komme i berøring med. Det er de livsvilkår vi alle må acceptere; sundhed, helbred, sygdom, død, sociale forhold i samspillet med andre mennesker og de samfundsregler, vi alle er underlagt.

Livsoplysning handler om at blive klogere på sig selv, på andre, på samspillet mellem mennesker og den verden og det samfund, der omgiver os. Livsoplysning opbygges gennem erfaringer i livet, i samspil med omgivelserne og i forståelsen af hvilken indflydelse det får på ens eget liv.

I skolens fag arbejdes der med emner og begreber, der handler om mennesket og dets livsvilkår.

Lærer og elever er på opdagelse sammen og samtalen kan føre mange steder hen. Undervisningen og det pædagogiske samvær åbner sig og giver mulighed for at der sættes fokus på menneskelivet.

Læreren griber situationen, hvor emnet betyder noget for en eller flere elever og dermed bibringer forestillinger hos eleven/eleverne. Læreren skal altid have målet med undervisningen for øje, men der kan være mange veje til målet.

Livsoplysningen opstår, når tilværelsen kommer til drøftelse og, med udgangspunkt i elevens erfaringer, bliver undersøgt med ord, fag og handlinger. Eleven støttes i at skabe overblik og forstå at tage konsekvenser af egne valg og handlinger.

Folkelig oplysning

Folkelig oplysning er den oplysning eleverne skal tilegne sig for at kunne se, at de hver især er unikke individer, men samtidig få en forståelse for, at samfundets øvrige aktører har samme rettigheder som dem selv, - samt at alle har krav på respekt og accept, uanset modstridende meninger og livsholdninger.

I undervisningen, såvel som i det pædagogisk tilrettelagte samvær, indgår eleven i fællesskaber på skolen, der afspejler samfundet som helhed. Der arbejdes med, at eleven møder udfordringer med hensyn til at agere i forhold til andre. I kraft af skolefællesskabet spejles eleven på egne handlinger og lærer derigennem at korrigere egen adfærd i forhold til gældende normer for almindelig gængs omgang med andre.

Skolefællesskabet tager bevidst udgangspunkt i at udvikle elevens medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med andre. Overordnet set arbejder skolen for at udvikle elevens sociale kompetencer og handlekompetencer. Konkret tager fagene udgangspunkt i dagligdagsemner, hvor der arbejdes med metoder, der motiverer og udvikler elevens kompetencer i forhold til kommunikation, aktiv lytning, konfliktløsning, retsbevidsthed m.v.

Demokratisk dannelse

Skoledagen fordrer den enkelte elevs personlige engagement. I undervisningen såvel som i det pædagogisk tilrettelagte samvær præsenteres eleven for valg, der kræver stillingtagen. Derved trænes eleverne i de demokratiske principper, der gælder i et samfund som det danske. Eleverne opmuntres og støttes i at øve sig på demokratiets muligheder bl.a. gennem elevrådsarbejde. Eleverne inddrages i beslutninger om indkøb til skolen, indretning af lokaler, aftaler i forhold til brug af skolens ejendele samt ønsker til diverse aktiviteter og ture udenfor skolen.

Oplevelsen af at blive hørt udvikler engagerede elever med både lyst, engagement og ansvar for at handle til det fælles bedste. Eleverne vejledes i at formulere sig på skrift og i tale med henblik på at opnå fremadrettet indflydelse på egen situation.

Pædagogiske principper

Vores pædagogiske retning tager udgangspunkt i et retningsgivende fælles fundament. Et fundament der bygger på et menneskesyn med udgangspunkt i respekten for det enkelte menneske og dette menneskes historie. Et menneskesyn hvor vi betragter alle mennesker som ligeværdige.

Vi har en helhedsorienteret tilgang til vores elever med fokus på elevernes personlige, sociale og faglige udvikling. Tilgangen til eleverne er til enhver tid anerkendende og vi tilstræber at opbygge de bedst mulige relationer. Vores klare erfaring er, at det er gennem relationerne, vi får det bedste ud af eleverne og dermed kan støtte og vejlede dem bedst muligt i deres trivsel og udvikling.

Vi tror på, at eleven "kan" og forsøger altid at opmuntre eleven til at tro på sig selv og egne evner.

Der lægges vægt på elevernes medindflydelse i forbindelse med indhold og proces.

Undervisningen skal inspirere og engagere eleverne i enhver form for opgaveløsning i forhold til deres eget liv og fremtid.

Gøremålsundervisning

Undervisningen vægter elevernes aktive deltagelse og foregår som praksisnær anvendelsesorienteret gøremålsundervisning på værksteder, hvor eleverne lærer at forbinde teori og praksis.

Undervisningen er særligt tilrettelagt - og med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger, færdigheder og sociale kompetencer, sigtes mod den enkeltes aktivitet.

Gøremålsundervisning flytter elevernes perspektiv fra små praktiske aktiviteter til en større samfundsmæssig sammenhæng. Eleverne får lyst til at lære, og i samarbejde med andre trænere de personlige, sociale og faglige kompetencer, der bidrager til aktiv deltagelse i forskellige fællesskaber i et demokratisk samfund.

Slutmål

- På side 6 vises, i skematisk form, hvor de obligatoriske fag og emner dækkes.
- På side 7 vises et foreløbigt grundskema
- På side 8 - 10 beskrives skolens slutmål for dansk og matematik
- På side 12 beskrives skolens slutmål for idræt
- På side 11 - 14 beskrives skolens slutmål inden for de humanistiske fag: kristendomskundskab, samfundsfag og historie, engelsk og kultur- og samfundsforhold.
- På side 16 – 18 beskrives skolens slutmål inden for naturfagene: geografi, biologi og fysik/kemi.
- På side 18 - 19 beskrives skolens slutmål inden for emnerne: færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelse og job.

Der arbejdes med obligatoriske fag og emner på følgende undervisningssteder:

Emne:	Fag:									
	Dansk	Matematik	Engelsk	Valgfag	Linjefag	Studieture	Naturfag	Medborgerskab	Idræt	Livsduelighed
Dansk	X			X	X		X	X		
Matematik		X		X	X		X			
Engelsk			X	X	X	X				
Samfundsfag	X		X		X	X		X		
Historie	X		X		X	X		X		
Kristendom	X				X			X		
Geografi					X	X	X			
Biologi					X		X			
Fysik/kemi					X		X			
Idræt				X	X				X	
Færdselslære								X		X
Førstehjælp								X		X
Praktiske og kreative færdigheder				X	X		X		X	X
Sundheds- og seksualundervisning samt familiekundskab										X
Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering								X		X

Grundskema – Efterskole

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.00	Vækkerunde				
07.20-07.50	Morgenmad				
08.00-08.25	Morgenmotion/ Klar til dagen	Morgenmotion/ Klar til dagen	Morgenmotion/ Klar til dagen	Morgenmotion/ Klar til dagen	Morgenmotion/ Klar til dagen
08.30-08.45	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling
08.45-10.15	Dansk	Fælles idræt med fagskolen	Linje- undervisning	Dansk	Valgfag
	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.35-12.00	Matematik	Engelsk	Linje- undervisning	Matematik	Valgfag
12.00-12.30	Middag	Middag	Middag	Middag	Middag
	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
13.00-13.30	Rengøring/TPV	Kontaktgruppe	Rengøring/TPV	Kontaktgruppe	Rengøring/TPV
13.30-15.00	Kontaktgruppe	Medborgerskab	Linje- undervisning	Livsduelighed	Kontaktgruppe/ Sangtime 14.30
	Pause	Pause	Pause	Pause	Weekend Weekendmøde 15.00-15.30
17.30-18.00	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	
18.00-20.30	Aftenaktivitet/ hygge	Aftenaktivitet/ hygge	Aftenaktivitet/ hygge	Aftenaktivitet/ hygge	
20.30-21.00	Aftensservering	Aftensservering	Aftensservering	Aftensservering	
22.00	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	

Obligatoriske fag og emner

For alle fag gælder, at undervisningen differentieres og tilpasses i tilrettelæggelsen og gennemførelsen således, at den rammer den enkelte elevs faglige niveau og øvrige forudsætninger med bevidst fokus på elevens videre kompetenceudvikling.

I dansk og matematik er undervisningen niveaudelt på følgende måde:

- 9. classes niveau uden afgangsprøve
- 9. classes niveau med henblik på afgangsprøve i dansk og matematik

I alle boglige fag undervises der på små hold, evt. med flere lærere, og med både teoretisk og praksisnær undervisning, der tager hensyn til den enkelte elevs faglige niveau. Der tilbydes ekstra undervisning/lektiehjælp til elever, der skal til afgangsprøve.

Dansk

Formål

Formålet med undervisningen i dansk er, at eleverne udvikler en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation. Eleven skal opnå udtryks- og læseglæde og øge sin indlevelse og indsigt i litteratur og anden formidling.

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål henimod, at eleven:

- vedligeholder sine allerede erhvervede faglige kundskaber i faget dansk
- udvikler sin lyst til og interesse for at læse og skrive i hverdagen
- lærer at anvende læsning og skrivning gennem opsøgende og udforskende virksomhed
- lærer at læse ukendte tekster med større sikkerhed og forståelse
- opnår færdighed i at læse ukendte tekster med stigende hastighed
- opøves i at reflektere over indholdet i tekster, film m.v.
- lærer at udtrykke sig i genrer som referat, fortælling og oplæsning
- udvikler indholdsforståelsen af skrevne tekster og andre udtryksformer
- øver sig på at fortælle hvad han/hun er optaget af og samtale om dette
- øver sig i brugen af diverse hjælpemidler
- tilegner sig færdigheder i aktiv lytning
- opøves i at variere sprog og indhold i egne produktioner
- forbedrer sin grammatiske forståelse

Indhold og metode

Danskundervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs danskfaglige forudsætninger og færdigheder. Eleven skal opleve succes og dermed få øget troen på sig selv og egne kompetencer. Derfor tages der til enhver tid udgangspunkt i elevens styrker og interesser. Sideløbende hermed arbejdes der med at bibringe eleven mere hensigtsmæssige arbejdsvaner.

Der undervises i mange forskellige genrer indenfor ældre og yngre, primært dansk og nordisk, litteratur og udtryksformer som fx prosa, noveller, romaner, billeder, kortfilm, reklamer, eventyr, tegneserier og forskellige skriftlige arbejder. Der opøves sproglig opmærksomhed, oplæsning, mundtlig fremstilling og debatteknik.

Undervisningsmaterialet lægger op til samtale og diskussion i små grupper eller på hele holdet. Samtalen foregår i et trygt klasse miljø, hvor alle kan komme til orde og bidrage med noget.

I skriftlig dansk arbejdes der med skriftlig fremstilling, retskrivning, grammatik og elektronisk tekst – og billedbehandling. Desuden trænes informationssøgning og kildekritik.

De danskfaglige aktiviteter indgår også i andre undervisningsmæssige sammenhænge fx medborgerskabstimer, temadage og arrangementer, som fx planlægning af forældrearrangementer.

Undervisningsmaterialer: bøger, tidsskrifter, aviser, ordbøger, AV-materialer, Internet, oplæsning, fortælling og sang.

Evaluering

Først på året udarbejdes en status på elevens faglige niveau. Derudfra sættes nogle faglige mål, der revideres løbende og i slutningen af året laves en skriftlig evaluering.

FP9 - Dansk

De elever der undervises med henblik på afgangsprøve i dansk, følger de vejledende læseplaner og undervisningsvejledninger for faget dansk samt emner og tværgående temaer i Fælles Mål.

Matematik

Formål

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Vi ønsker desuden, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger og skal føre eleverne frem til større selvstændighed.

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål henimod, at eleven:

- kan vælge og benytte de forskellige regningsarter i praktiske sammenhænge
- opnår kendskab til, hvordan tal kan forbindes med begivenheder i dagligdagen
- kan indsamle og ordne ting efter antal, form, størrelse og andre egenskaber
- kan behandle data, herunder ved hjælp af lommeregner, iPad og computer

- opnår erfaringer gennem spil og eksperimenter
- kan anvende og forstå enkle informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- kan anvende faglige redskaber, herunder tal, grafisk afbildning og statistik til løsning af matematiske problemstillinger fra dagligliv, familieliv og samfundsliv
- kan arbejde med enkle procentberegninger bl.a. ved rabatkøb
- kan omsætte data og informationer i tabeller og diagrammer
- kender til hele tal, decimaltal og brøker
- opnår talforståelse og kender de fire regningsarter
- anvender lommeregner/computer ved gennemførelse af beregninger
- kender til procentbegrebet og kan omsætte det til hverdagserfaringer
- kender til koordinatsystemet og sammenhængen mellem tal og tegning
- kan benytte geometriske metoder og begreber i beskrivelse af fysiske objekter fra dagligdagen, herunder figurer og mønstre
- kender til grundlæggende geometriske begreber som vinkler og parallelitet
- kan måle og beregne omkreds, areal og rumfang i konkrete situationer
- kan formulere, løse og beskrive problemer og i forbindelse hermed anvende forskellige metoder, arbejdsformer og redskaber
- kan samarbejde med andre om at anvende matematik ved problemløsning

Indhold og metode

Matematikundervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs matematikfaglige forudsætninger og færdigheder. Eleven skal opleve succes og dermed få øget troen på sig selv og egne kompetencer. Derfor tages der til enhver tid udgangspunkt i elevens styrker og interesser. Sideløbende hermed arbejdes der med at bibringe eleven mere hensigtsmæssige arbejdsvaner.

Af samfundsrelaterede områder arbejdes der blandt andet i matematik med lønsedler og finansieringsmuligheder for at give eleverne indsigt i og viden om dette. Desuden arbejdes der med statistiske illustrationer fra medier for at eleverne lærer at gennemskue og forholde sig til disse informationer.

Der arbejdes elektronisk med Excel og med apps med mulighed for at lære layout funktioner.

Der lægges vægt på elevernes mundtlige kompetencer, beherskelse af de matematiske termer og korrekt formulering af matematiske problemstillinger.

Der arbejdes med emneområder, der er så virkelighedsnære som muligt fx: statistik – indsamling, bearbejdning og præsentation af data.

Geometri – målestoksforhold og konstruktion. Økonomi – budgetter. Algebra – ligninger og talteori.

Eleverne arbejder parvis, i små grupper eller sammen på hele holdet.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og også et kreativt fag.

Evaluering

Først på året udarbejdes en status på elevens faglige niveau. Derudfra sættes nogle faglige mål, der revideres løbende og i slutningen af året laves en skriftlig evaluering.

FP9 - Matematik

De elever der undervises med henblik på afgangsprøve i matematik, følger de vejledende læseplaner og undervisningsvejledninger for faget matematik samt emner og tværgående temaer i Fælles Mål.

Engelsk

Formål

Formålet med faget engelsk er, at eleverne udvikler sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal blive i stand til at tale, læse, lytte og skrive samt opnå indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande. Der arbejdes med sproglig opmærksomhed og sprogtilegnelse.

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål henimod, at eleven:

- opnår færdighed i at forstå sætninger og udtryk
- får kendskab til begreber, der vedrører emner som familie, krop, farver, tøj, højtider, ferier, fritid, dyr og mad
- bliver i stand til at udtrykke sig på engelsk om disse emner i korte/længere sætninger og vendinger
- øver udtale af engelske ord - alene og sammen
- tør gætte frit for at forstå både lytte- og læsetekster
- kan læse og skrive korte/længere tekster i et forholdsvis enkelt sprog
- får mod på at deltage i sproglege og rollespil
- opnår kendskab til levevilkår i engelsksprogede lande

Indhold

- læsning
- videreudvikling af det eksisterende ordforråd hos den enkelte elev
- samtale
- kommunikation
- forståelse og bearbejdning af auditivt materiale – historier, sang og musik
- forståelse og bearbejdning af visuelt materiale – TV, film og billeder
- afkodning af kommunikations- og sprogbrug i film
- kendskab til forskelle og ligheder mellem forskellige engelsksprogede kulturer og kompetencer

Undervisningen differentieres bl.a. ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og kompetencer, ligesom nogle elever primært arbejder med den mundtlige del af engelskundervisningen, mens andre arbejder både mundtligt og skriftligt med sproget.

Andre obligatoriske fag

Idræt

Formål

Idrætsundervisningen er obligatorisk på alle skolens klassetrin. Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Med udgangspunkt i idrættens mange forskellige discipliner er det hensigten, at eleverne finder egne foretrukne discipliner gennem hvilke de kan opleve velvære og overskud til at fordybe sig og reflektere over egen levevis og vaner. Formålet med de forskellige discipliner er alsidig træning af kroppen. Perspektivet er, at eleverne finder glæde ved idrætten, styrker egen sundhed og oplever idrætten som muligt middel til velvære og til at kunne indgå i et godt socialt miljø med andre.

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål henimod, at eleven:

- lærer nødvendigheden af opvarmning og den praktiske udførelse af øvelserne
- lærer om forskellige idrætsgrene og de tilhørende teknikker
- forbedrer sin motorik, balance og kropslige styrke
- opbygger en god fysisk form
- motiveres til at dyrke idræt og styrke kroppen i fritiden
- motiveres til en sund livsstil
- lærer at samarbejde i forskellige holdidrætsgrene
- oplever sammenhold i idræt
- lærer at konkurrere
- oplæres i fairplay og god sportsånd

Indhold

Idrætsundervisningen omfatter blandt andet:

- morgenmotion
- fælles- og individuel opvarmning
- svømning
- cykling, vandring og løb
- hockey, boldspil og badminton
- Nerf
- springgymnastik og fitness
- Yoga, pilates og afspænding
- Zumba, aerobic og dance-fitness
- motions-muligheder der er i det offentlige rum tæt på skolen, som fx tarzanbane, MTB-stier, sansestier og skov

Medborgerskab

Formål

Formålet med faget er at skabe sammenhæng og samarbejde mellem hverdagen på skolen, det omgivende samfund og den tid vi lever i.

Undervisningen tager udgangspunkt i nedenstående fagrække (kristendomskundskab, samfundsfag og historie) og der indgår brug af internet, omgang med sociale medier og mobile teknologier, herunder brug af apps m.v. Undervisningen er temabaseret og indeholder også emner som kultur- og samfundsforhold og økonomi.

Faget lægger naturligt op til refleksion, inspiration og forundring hos eleverne, som skaber forståelse for forskellighed på tværs af holdninger, religion og kultur, og derigennem støtter den personlige udvikling. I arbejdet med medborgerskab udvikles personlig styrke og sociale færdigheder, der styrker fællesskabet.

Eleverne inddrages i planlægning af undervisningen, dog ikke mere end at målene for fagrækken er opfyldt.

Ud over de fastsatte mål for fagrækken er de yderligere mål for faget medborgerskab

- at eleverne opøver forståelse for eget engagement og ansvar i forhold til andre
- at eleverne får mulighed for at udvikle selvværd, fantasi, livsglæde og erkendelse, så de i fællesskab med andre, og hver for sig, får lyst til og bliver i stand til at tage kritisk stilling og handle i det private liv og i samfundet
- at eleverne lærer at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab ved at give egen mening til kende og sætte spørgsmålstegn ved tingene

Kristendomskundskab – undervisningen i kristendomskundskab indgår som en del af faget medborgerskab

Formål

Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål henimod, at eleven:

- opnår indsigt i kristendommen, jødedommen, islam, hinduismen og buddhismen og kan redegøre for ligheder og forskelle
- opnår viden og færdigheder, der gør ham/hun i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for det enkelte menneske og dets forhold til andre
- opnår viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng, herunder etiske og moralske spørgsmål
- opnår kendskab til de centrale fortællinger fra Det Gamle og Det Ny Testamente

Indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i kristendommen, som den fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng, så eleverne derved får viden om, hvor stor en betydning de bibelske fortællinger har for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Ligeledes undervises der i andre religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får indblik i andre livsformer og holdninger.

Undervisningen skal give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling overfor medmennesket og naturen.

Samfundsfag – undervisningen i samfundsfag indgår som en del af faget medborgerskab

Formål

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet.

Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål henimod at give eleven indsigt i:

- forskellige styreformer og politiske ideologier
- de forskellige partier i Danmark og hvad de står for
- sammensætningen af det danske folketing
- opbygningen af velfærdsstaten
- stillingtagen til politiske problemstillinger såvel lokalt som globalt
- begreberne indflydelse, selvbestemmelse og medbestemmelse
- budgetlægning og økonomiske forhold, herunder forbrugeradfærd
- hvordan man identificerer forskellige poster på en lønseddel
- fordele og ulemper ved kviklånsordninger
- sociale grupper og fællesskabets rolle i socialiseringen
- nyhederne indenlands og udenlands med mulighed for fælles refleksion

Indhold

Undervisningen lægger op til elevens oplevelse af sig selv og som individ i forhold til samfundet.

Med opmærksomhed på omverdenen og indsigt i diverse samfundsforhold, tilrettelægges emner og forløb med fælles samtaler, debatter og diskussioner. Debatterne vil typisk tage udgangspunkt i noget eleverne kender fra deres egen dagligdag, hvorefter emnet vil blive perspektiveret, diskuteret og sat i relation til fagets mål. Der vil i undervisningen blive inddraget såvel tekster som film, TV-udsendelser, nyheder, rollespil og diverse ture ud af huset, fx besøg på rådhus, valgsteder og lignende.

Historie – undervisningen i historie indgår som en del af faget medborgerskab

Formål

Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne opnår sammenhængsforståelse og kronologisk overblik og kan bruge denne forståelse i deres eget hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie. Vi ønsker, at eleverne får styrket deres historiske bevidsthed og identitet med henblik på at forstå, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte.

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål henimod, at eleven:

- kan placere historiske elementer tidsmæssigt i forhold til hinanden
- tilegner sig viden om væsentlige historiske begivenheder
- får kendskab til væsentlige fællestræk ved historiske perioder
- får kendskab til principper for inddeling af historien
- får kendskab til livsgrundlag før og nu, herunder ændringer i livsgrundlag og produktion
- får kendskab til samspil mellem aspekter fra dansk og omverdenens historie, herunder konsekvenserne af dette samspil
- får kendskab til historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser
- får kendskab til kildekritiske begreber

Indhold

Eleverne skal arbejde med kendskab til samspillet mellem fortid, nutid og fremtid. Herved skal de videreudvikle deres forståelse for og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil gennem tiderne. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og gennem kritisk vurdering fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Tysk

Bøgevangskolen – Vejle Fri Fag- og Efterskole tilbyder obligatorisk tysk som skemalægges de år, hvor skolen modtager elever, der ikke er undtaget fra tysk undervisning.

Elevens mål fastsættes med udgangspunkt i den enkeltes tidligere undervisning, og undervisningen gennemføres for de elever, der i samarbejde med forældrene, ønsker undervisning i tysk og som dermed ikke undtages.

Formål

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv.

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål henimod, at eleven:

- opnår færdighed i at forstå enkle sætninger og udtryk
- får kendskab til begreber, der vedrører emner som familie, krop, farver, beklædning, højtider, ferie, fritid, dyr og mad
- bliver i stand til at udtrykke sig på tysk om disse emner i korte sætninger og vendinger
- øver udtale af tyske ord – alene og sammen
- kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation
- tilegner sig viden om forholdet mellem lyd og stavning
- tør gætte frit for at forstå lytte- og læsetekster
- kan læse og skrive korte tekster i et enkelt sprog samt stave enkle ord og udtryk
- får mod på at deltage i sproglege og små rollespil
- opnår kendskab til levevilkår i tysktalende lande
- får viden om det tyske sprogs nære slægtskab med dansk

Indhold

Eleverne skal arbejde med:

- at forstå og bearbejde forskellige typer af billedtekster, Tv-programmer og andre medier
- at læse tekster der giver informationer og oplevelser
- det tyske sprogs funktion og opbygning, herunder intonation og den mest grundlæggende grammatik
- ordforrådets rolle ved brugen af sproget
- forskelle og ligheder mellem dansk og tysk
- levevilkår, dagligliv, værdier og normer i tysktalende lande
- at orientere sig om omverdenen gennem brug af tysk og derved mere generelt udvikle deres forståelse for andre kulturer
- forskellige skrevne og talte tekster samt andre kunstformer, der kan give eleverne oplevelse af de tysktalende kulturer
- forskelle mellem tysk og dansk kultur

Naturfag – geografi, biologi og fysik/kemi

Formål

Undervisningen i geografi, biologi og fysik/kemi læses i tre temauger.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne får udviklet deres naturfaglige kompetencer og dermed opnår indblik i, hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal tilegne sig færdigheder og viden om vigtige fænomener og sammenhænge samt udvikle tanker, sprog og begreber om natur og teknologi, der har værdi og betydning i det daglige liv.

Elevernes læring skal i videst muligt omfang bygge på deres egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser og undersøgelser. Glæden ved faget, lysten til at stille spørgsmål og lave undersøgelser skal både vedligeholdes og fremmes mest muligt.

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål henimod, at eleven:

- kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser
- har viden om energiformer, herunder vedvarende og ikke vedvarende energikilder
- har viden om sammensatte modeller
- tilegner sig faktuel viden om fysikkens grundregler
- har viden om forsyningsproduktion
- får basal viden om pladetektonik
- tilegner sig faktuel viden om lande, verdensdele, verdenshave, folkeslag, sprog, klima, bjerge, floder, infrastruktur, klodens opbygning, råmaterialer og by- og landsamfund
- tilegner sig faktuel viden om kredsløb i naturen, forskellige typer organismer, celler og deres funktion
- tilegner sig faktuel viden om insekter, fisk, dyr, fødekæder, planter og fotosyntese
- får indsigt i menneskets samspil med naturen og afhængigheden deraf
- har viden om afgørende faktorer for livsstil og levevilkår
- kan argumentere om enkle forhold indenfor natur og teknologi
- har viden om enkel naturfaglig kildekritik
- har viden om naturfaglige og teknologiske ord og begreber

Indhold

Undervisningen sætter fokus på de naturfaglige emner og begreber. Vi ønsker gennem disse fag at bygge videre på elevernes erfaringer og viden om de naturfaglige fag.

Vi vil arbejde med naturen i naturen og give eleverne erfaringer og kendskab til at færdes i naturen på en hensigtsmæssig og hensynsfuld måde.

Undervisningen tilrettelægges med vekslen mellem teori og praktiske undersøgelser og med stor vægt på, at eleverne gennem de praktisk tilrettelagte forløb, selv skal gøre sig erfaringer og sammen med underviserne reflektere over deres opdagelser.

Skolens naturvidenskabelige lærere tilrettelægger undervisningen.

Indhold – geografi:

- brug af Google Earth – Google Earth skattejagt
- brug af kompas
- vigtige geografiske punkter; størst, højst, dybest etc.
- kend forskellen på søer, floder, hav etc.
- pladetektonik, herunder geysere, vulkaner etc.

Indhold – biologi:

- livets udvikling – det store perspektiv
- menneskets udvikling
- fotosyntese
- planteskattejagt

Indhold – fysik/kemi:

- vedvarende energi, herunder solceller, vindmøller, brintbiler og fission
- byg en generator (induktion)

- strøm og elektricitet, herunder statisk elektricitet – hvor kommer den fra og hvordan fungerer den? Volt, ampere, batteri, stikkontakter etc.
- det periodiske system
- molekyler og atomer
- kemiske reaktioner

Færdselslære

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål i færdselslære henimod, at eleven:

Trafikal adfærd:

- kan færdes i trafikken ifølge færdselsregler og under hensyntagen til medtrafikanter
- har viden om risikofaktorer i trafikken
- kan færdes ansvarsfuldt i trafikken
- kan vurdere mulige konsekvenser ved adfærd i trafikken

Ulykkeshåndtering:

- kan vurdere tilskadekomnes vejrtrækning og skabe frie luftveje
- kan tilkalde hjælp tilpasset ulykkessituationen
- har viden om livreddende førstehjælp

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål i Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab henimod, at eleven:

Sundhed og trivsel:

- kan samtale om egen sundhed og trivsel
- har viden om sundhedsfaktorer, som er særligt relevante for unge
- har viden om samspil mellem sundhed, trivsel og levevilkår
- har viden om sin ret til beskyttelse mod fysisk, psykisk og digitalt overgreb
- har viden om mobning og trivsel
- har viden om seksuel sundhed og trivsel

Køn, krop og seksualitet:

- kan samtale om kønsroller og mangfoldighed
- har viden om normer for køn og krop
- har viden om fysiske og psykiske forandringer i puberteten
- har viden om rettigheder relateret til krop, køn, seksualitet og familie
- har viden om reproduktion

- kan beskrive seksuel mangfoldighed

Uddannelse og job

Mål – med udgangspunkt i Fælles Mål for det klassetrin den enkelte elev er nået til - leder undervisningens mål i Uddannelse og job henimod, at eleven:

Personlige valg:

- har viden om voksenliv og voksenroller
- har viden om egne styrkesider og interesser
- har viden om livsformer
- kan træffe egne beslutninger og har viden om betydningen af at træffe beslutninger

Fra uddannelse til job:

- kan indsamle enkle informationer om uddannelser og job i eget nærmiljø

Arbejdsliv:

- har viden om livs- og arbejdsformer
- har viden om arbejdsliv og dets betydning for mennesket
- kan diskutere sammenhænge mellem familie-, fritids- og arbejdsliv

Livsduelighed

Formål

- At give eleverne mulighed for i små rammer at tilegne sig basale færdigheder der er nødvendige for at kunne opretholde en hverdag i et samfund, der stiller store krav til egen selvstændighed og ansvarlighed.
- At give eleverne selvindsigt i egne evner og handlemuligheder, så der sikres den højest mulige trivsel og udvikling for den enkelte elev
- At lære eleverne at lave personlige målsætninger for personlig og faglig udvikling

Indhold

Struktur og hygiejne:

Eleven skal kunne skabe struktur i hverdagen. Der udarbejdes skemaer og piktogrammer og fritiden planlægges. Der arbejdes med struktur på elevens værelse i form af faste pladser til tøj, sko m.m. samt planlægges oprydning og rengøring. Der lægges en plan for tandbørstning, bad, skift af sengetøj m.m.

Rengøring:

Alle elever deltager i rengøringskursus, det foregår på eget værelse, på fællesarealer og på toilet og bad

Social træning:

Samspelet med andre trænes gennem opgaver, spil og selvreflekterende samtaler

Seksualvejledning:

Læren om egen og andres seksualitet, samt egen og andres grænser

Erhvervs- og uddannelsesvejledning:

I samarbejde med elevens UU-vejleder, uddannelsesvejleder på skolen, eleven og forældrene arbejdes der med at beskrive elevens styrker og svagheder i forhold til uddannelse

Metode:

Eleven er primært sammen med sin vejleder på skolen, enten én til én eller på hele holdet, som så kan modtage undervisningen i plenum. Der kan benyttes eksterne undervisere til udvalgte emner

Evaluerings:

Vejlederens arbejde med eleven evalueres i statusrapport i foråret.

Linjefag

Håndværk

Håndværk er faget for de elever, der kan lide at bruge hænderne og kombinere teori med praktisk arbejde. Der arbejdes med den praktiske vej til de faglige kompetencer.

Håndværk er faget, hvor eleverne kommer rundt om alle de håndværk, der findes på skolen.

Eleverne er med til at tage sig af skolens fysiske rammer ude og inde, passe skolens haver, vaske og vedligeholde skolens bus og bil, køre på genbrugspladsen og løbende varetage forefaldende praktisk arbejde, som det dukker op. Eleverne laver en del træarbejde på skolens træværksted, bl.a. på drejebænk og ved hjælp af diverse andre maskiner, udføres og bygges der mange ting.

På værkstedet er der desuden indrettet en afdeling til cykelreparation, så interesserede elever kan lære at servicere skolens mountainbikes, der bl.a. bliver brugt i idrætsundervisningen.

Det tilstræbes at få hver enkelt elev til at berøre flest mulige områder af faget; alle elever får mulighed for at få et kursus i betjening af skolens havetraktor, lære at betjene drejebænken og andre maskiner på værkstedet, prøve at skrue på en cykel og lappe et dæk, komme med på genbrugspladsen og være med til affaldssortering.

Mål:

- at eleverne er på banen fra idé til produkt – lave skitser og små arbejdstegninger med mål på inden opstart
- at eleverne lærer at betjene så meget værktøj som muligt
- at eleverne lærer at begå sig på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde ved håndtering af værktøj og udstyr, der bruges i håndværksfaget
- at eleverne får kendskab til forskellige materialer, priser, oprindelse og anvendelsesområder

- at eleverne lærer at reparere småting og evt. selv producerer tingene for at undgå ”smid væk og køb ny” kulturen

Gastronomi

Gastronomi er faget for de elever, der er vilde med at arbejde i et køkken. Der eksperimenteres, kokkeres og skabes fantastiske smagsoplevelser. Alle elever kan være med – og alle prøver noget, de ikke har prøvet før. Undervisningen foregår i skolens køkkener, eleverne tilbereder mad til både skolens elever og medarbejdere. Efterfølgende vasker eleverne op og der gøres rent efter arbejdet i køkkenet.

I løbet af skoleåret præsenteres eleverne for en lang række forskellige retter og ingredienser, så de får et bredt kendskab til madlavning. Eleverne får også undervisning i, hvor vigtigt det er at have en god personlig hygiejne og lærer, at et køkken altid skal være rent og pænt. Der undervises i vigtigheden af sunde fødevarer og grundig tilberedning af særlige fødevarer, som fx fisk og kylling.

Eleverne arbejder med grundlæggende køkkentechnikker og anvendelse af de mest almindelige køkkenmaskiner, så de får erfaringer og større sikkerhed i selvstændigt at kunne tilberede enkle retter. Samtidig introduceres eleverne for sværere og mere gastronomiske retter og anretninger, så de også opnår kendskab til den side af madlavning.

Mål:

- at eleverne får større kendskab til råvarer, heriblandt: oprindelse, behandling og anvendelse
- at eleverne får mulighed for at indlære enkle basale køkkentechnikker og -rutiner, herunder hygiejneregler
- at eleverne får mulighed for at kende og kunne anvende de mest almindelige køkkenmaskiner og -redskaber
- at eleverne får indsigt i anvendelse af storkøkkenets redskaber, arbejdsgange og rutiner
- at eleverne kommer til at arbejde med forskellige råvarer samt får kendskab til råvarernes gang ”fra jord til bord”
- at eleverne får kendskab til forskellige aspekter ved indkøb og tilberedning af mad, herunder den ernæringsmæssige værdi, sæson/årstid/højttider, økonomi, traditioner/fornyelse, økologi og madspild

Krea

Krea finder sted flere steder på og udenfor skolen, så der er rig mulighed for at blive inspireret. I timerne kommer eleverne til at arbejde med forskellige teknikker og materialer bl.a. i skolens billedkunstlokale. Der er mulighed for at arbejde med mange forskellige udtryksformer og lære forskellige teknikker, som alle kan bruges i elevernes kreative projekter.

Eleverne arbejder bl.a. med akrylmaling, ler og brænding, skulpturer og grafisk tryk.

I krea benyttes også skolens beklædning og design værksted, og der arbejdes med strikning, quiltning, vævning, broderi og fremstilling af brugsgenstande i stof.

Undervisningen tager afsæt i hele processen fra idé til færdigt produkt. Faget skal være med til at understøtte elevernes kreative-, praktiske-, faglige og innovative side bl.a. gennem idéudvikling, idéafprøvning, produktion og evaluering.

Mål:

- at eleverne får erfaring med at arbejde kreativt og udleve deres evner ad den vej
- at eleverne oplever glæden ved processen og produktet enten alene eller i en mindre gruppe
- at eleverne får kendskab til forskellige former for materialer og får afprøvet teknikker i skabelsen af et produkt
- at eleverne får styrket deres tro på egne kompetencer og måske får skabt fritidsinteresser gennem kreativt arbejde
- at eleverne udvikler praktiske færdigheder ud fra egne forudsætninger

Valgfag

Horsefulness

Introduktion:

Horsefulness er faget hvor vi sammen med hesten skaber et roligt, tillidsfuldt og trygt rum til at dele de tanker der fylder hos og evt. begrænser eleverne. Faget vil forsøge at styrke elevernes evner til at turde sætte ord på og italesætte egne udfordringer og skabe forbindelse mellem krop og sind. Faget vil ved hjælp af hestens særlige egenskaber i at spejle de menneskelige følelser, støtte eleverne til at opleve, at de er kompetente til at tage ansvar, træffe nye valg og finde ro og glæde ved at være lige præcis som de er. Hesten vil guide og støtte eleverne i at styrke deres kompetencer til at få indsigt i egne kvaliteter, selvaccept og evnen til at kunne sige til/fra. Vi vil benytte os af de muligheder, der er med hestene hos ekstern samarbejdspartner Hestekraften og i naturrummet på hestefoldene, skovstierne og øvelsesbanen.

Formål:

- at eleverne får mulighed for at tilegne sig kompetencer indenfor selvindsigt, mestringsstrategier, kropssprog og kommunikation i samspillet med deres omgivelser, samt forholdet mellem mennesker, samfund og natur set i forhold til både en historisk og nutidig dimension af folkelig oplysning
- at eleverne videreudvikler individuelle kompetencer, der bidrager til at styrke selvværd og selvtillid samt underbygger elevernes livsoplysning
- at eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed
- at eleverne kan anvende øvelser og strategier til positivt mindset og mentale overbevisninger i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund

Mål:

- at eleverne lærer om fysiske og mentale sammenhænge, problemstillinger og metoder med udgangspunkt i konkrete erfaringer og oplevelser

- at eleverne får indsigt i, samt forståelse for, sammenhængen mellem kropslig bevidsthed og mentale overbevisninger til at udvikle strategier til at kunne stå ved sig selv og egne grænser
- at give eleverne mulighed for at få indsigt i og viden om mindfulness og meditation i samspil med hesten, idet dette fordrer samarbejde og forståelse for naturfaglige og socialpsykologiske fænomener
- at eleverne opnår brugbare erfaringer med effekten af gode, fordybende, nærværende og sjove øvelser i fællesskab med hesten og andre elever
- at eleverne er med til at opmuntre hinanden til at skabe et fælles tillidsfuldt rum, hvor der er plads til den enkeltes udfordringer og personlighed, lige præcis som den er

Indhold:

Faget tager udgangspunkt i elevernes interesse og ønske om at styrke deres mestringer ved at skabe forbindelse mellem sind og kropsbevidsthed med gøremålsundervisning.

Vi vil gerne vise eleverne, at undervisningen kan skabe brugbare strategier for deres fremtidige liv samtidig med, at vi forsøger at gøre undervisningen så spændende og nærværende som mulig. Derfor vil eleverne blandt andet få mulighed for at afprøve følgende:

- indsigt og introduktion i mental sundhed såsom livskvalitet, mindfulness, meditation og visualiseringer
- introduktion til omgang med og forståelse for hesten og dens særlige egenskaber
- individuelle og fælles øvelser på bane med hesten, der udvikler og styrker selvværd og selvtillid
- individuelle og fælles øvelser i samarbejde og kommunikation, på bane med/uden hest
- forskellige øvelser, til indsigt i egen formåen og fysiske/mentale tilstand med og uden hest
- arbejde med selvindsigt og selvforståelse, synliggørelse af egne evner, værd, kompetencer og udfordringer
- arbejde med forståelse af sammenhængen mellem kroppen og sindets påvirkning af livskvalitet og velvære, ved hjælp af guidning fra hesten

Metode:

Faget tager udgangspunkt i den hverdag eleverne er en del af nu, deres daglige trivsel og de udfordringer de møder i samspillet med deres omgivelser. De vil blive udfordret med mentale og kropslige aktiviteter og øvelser på en måde, der tager hensyn til deres motoriske udvikling, balanceevne og kognition.

Evaluerig:

Undervisningen og den enkeltes udvikling evalueres løbende gennem samtaler, individuelt og i plenum.

Knivmageri

Formål:

- at eleverne får erfaring med et håndværksfag og udvikler håndværksmæssige kompetencer
- at eleverne øver sig i at fordybe sig i en længerevarende arbejdsproces

- at eleverne oplever glæde ved at arbejde med hænderne
- at eleverne gennem arbejdsprocessen opnår større tro på egne evner

For at eleverne kan opfylde formålene, har vi sat følgende mål for undervisningen:

- at eleverne får en forståelse for æstetiske arbejdsprocesser
- at eleverne opnår materialekendskab
- at eleverne afprøver forskellige værktøjer
- at eleverne gør sig umage

Indhold:

Eleverne skal producere en kniv. De får udleveret et færdigsmedet knivblad og en firkantet træklods der skal udformes til at knivskæfte. Eleverne skal designe knivskæftet og efterfølgende udforme træklodsen ved hjælp af slibemaskiner, raspe og sandpapir.

Metode:

Eleverne får en gennemgang af forskellige materialer og deres egenskaber og de maskiner, de må benytte gennemgås. Fælles på holdet snakkes der desuden om forskellige designs. Eleverne arbejder derefter selvstændigt med deres kniv.

Evaluering:

Eleverne evaluerer løbende processens udvikling med underviseren. De færdige knive evalueres desuden på holdet. De færdige produkter udstilles i skolens fællesrum.

Svømning

Introduktion:

At svømme er en dejlig ting, der skaber oplevelser med bevægelsesglæde omgivet af vand. Svømning er en motionsform der kan dyrkes hele året og gennem hele livet. Faget vil forsøge at styrke elevernes evne til at skabe en positiv forbindelse mellem krop og sind - ved at få indsigt i, erfaringer med samt opleve glæde ved fysisk udfoldelse og bevægelsesfrihed i vandet. Faget vil også forsøge at styrke eleverne med at få indsigt i og få erfaringer med deres vilkår for sundhed og kropskultur.

Formål:

- at eleverne får mulighed for at tilegne sig kompetencer indenfor svømning og dennes betydning for en selv, men også for forholdet mellem mennesker, samfund og kultur set i forhold til både en historisk og nutidig dimension og derved opnå folkelig oplysning
- at eleverne videreudvikler individuelle kompetencer, der bidrager til at leve et sundt og aktivt fritidsliv samt underbygger elevernes livsoplysning
- at eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed som støtte til demokratisk dannelse
- at eleverne kan opleve glæde ved svømning i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund

Mål:

- at eleverne lærer om sundhedsmæssige sammenhænge, problemstillinger og metoder med udgangspunkt i konkrete erfaringer og oplevelser

- at eleverne får indsigt i, samt forståelse for, hvorfor motion og bevægelse er vigtigt
- at eleverne får en fælles oplevelse med vand og bevægelsesfrihed og glæde derved
- at give eleven mulighed for at få indsigt i og viden om den enkelte motionsform, fordi dette fordrer samarbejde og forståelse for naturfaglige og socialpsykologiske fænomener
- at eleverne opnår brugbare erfaringer med effekten af gode og sjove fysiske aktiviteter i fællesskab med andre
- at eleverne er med til at opmuntre hinanden til at opnå gode vaner og resultater

Indhold:

Undervisningens indhold tager udgangspunkt i elevernes interesse og ønsker for svømning og i fællesskab sammensættes forløbet dertil.

Vi vil gerne vise eleverne, at undervisningen er vigtig for deres fremtidige liv, samtidig forsøger vi at gøre undervisningen så spændende og nærværende som mulig. Derfor vil eleverne blandt andet få mulighed for at afprøve følgende:

- fælles opvarmning med individuelle antal baner af individuelle svømmestile
- forskellige øvelser og udfordringer til indsigt i egen formåen og fysiske/mentale tilstand
- arbejde med forståelse for sammenhængen mellem kroppen og sindets påvirkning af livskvalitet og velvære, ved hjælp af svømningens motionsform
- sauna, boblebad og dampbad
- fælles vandleg, dykning, rutsjebane og udspring

Metoder:

Eleverne vil træne de svømmestile, de i forvejen mestrer. Alle deltager i fælles bevægelse og leg, inden fri leg og "velvære". De vil blive udfordret med fysisk-kropslige og mentale aktiviteter og øvelser på en måde, der tager hensyn til deres motoriske udvikling, balanceevne og fysik.

Evaluering:

Undervisningen og den enkeltes udvikling evalueres løbende gennem samtaler, individuelt og i plenum.

Musik

Introduktion:

I dette valgfag undervises der i en række forskellige musiske discipliner. Eleverne lærer instrumenterne at kende og spiller sammen i undervisningen. Musiklokalet er altid åbent, og når man har lært, hvordan teknikken virker, bliver eleverne opfordret til at benytte faciliteterne mest muligt. Naturligvis som frihed under ansvar. Det betyder, at man passer på tingene og rydder op efter sig selv.

Formål:

Formålene med undervisningen er udover at varetage livsoplysning:

- at eleverne får mulighed for at tilegne sig kompetencer indenfor sang & musik og de musiske elementers betydning for forholdet mellem mennesker, samfund og kultur set i forhold til både en historisk og nutidig dimension – folkelig oplysning

- at eleverne videreudvikler individuelle kompetencer, der bidrager til demokratisk dannelse, samt mulighed for at deltage aktivt i fællesskaber i vores samfund
- at eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af musikundervisningens indhold og rammer
- at eleverne oplever samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed
- at eleverne kan anvende og tage del i sang og musik i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund

Mål:

For at vi kan opfylde formålene, har vi sat disse mål for undervisningen:

- at eleverne lærer om dele af musiske, historiske, æstetiske og kommunikationsmæssige sammenhænge og problemstillinger med udgangspunkt i elevernes egne erfaringer og oplevelser
- at eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper
- at eleverne arbejder med fælles og individuelle løsningsforslag og hermed udvikler en kritisk-konstruktiv fantasi, følelse og fornuft
- at give eleven mulighed for at få indsigt i og viden om sangen og musikkens kommunikationsmuligheder, oplevelsesformer og udtryksmidler
- at eleverne bliver præsenteret for både sangens/musikkens muligheder og begrænsninger i bidraget til et godt liv
- at elevernes selvtillid, motorik og koncentrationsevne gennem arbejdet med sang & musik styrkes

Indhold:

Vi vil gerne vise eleverne, at undervisningen er vigtig for deres fremtidige liv, samtidig forsøger vi at gøre undervisningen så spændende og nærværende som mulig. Derfor skal eleverne blandt andet lære:

- fællessang med udgangspunkt i såvel danske som udenlandske sange
- instrumentspil hvor eleverne får mulighed for at afprøve diverse instrumenter, der kan indgå i "band-sammenhæng"
- rytme og bevægelse
- lytteøvelser
- drama, herunder mimeøvelser og lyddramatik
- projekter, hvori indgår afvikling af f.eks.: en koncert, en musikvideo, en animation af et kendt musiknummer, en videofilm

Metode:

Eleverne gives mulighed for forståelse af musikken ved fortrinsvis at være udøvende.

Evaluering:

Eleverne evaluerer jævnligt deres egen udvikling og læring. Når valgfagsperioden er slut, evalueres hele forløbet. Det gør de sammen med deres lærer.

Nerf-Rangers

Introduktion:

NERF-RANGERS er et motionstilbud med udgangspunkt i "krigs leg" i form af NERF-skydere. Undervisningen vil være inspireret af spil som Counterstrike og den gamle leg røver og soldater. Eleverne deltager i undervisningen som et hold og der lægges vægt på samarbejde og holdånd.

Det er ønsket, at eleverne oplever, at de kan samarbejde og have positiv social kontakt i forbindelse med fysisk udfoldelse.

Formål:

- at eleverne oplever at være del af et fællesskab
- at eleverne oplever at være en del af en social og fysisk aktivitet
- at eleverne i fællesskab har en sjov og positiv oplevelse med hinanden
- at eleverne udfordres fysisk og socialt

Mål:

- at eleverne bliver en del af et fællesskab
- at eleverne gennem leg afprøver sig selv i et fællesskab
- at eleverne kan samarbejde og hjælpe hinanden
- at eleverne oplever glæde ved fysisk udfoldelse

Indhold:

Vi vil i undervisningen spille på forskellige måder, der sætter forskellige krav til den enkelte og til samarbejde. Som et hold arbejder eleverne sammen om at vinde. Der er fokus på fairplay og positiv og venskabelig konkurrence.

Det kræver ærlighed at spille spillet, da der kan opstå tvivl om, hvorvidt man er blevet ramt. I disse situationer er der mulighed for at arbejde med impuls kontrol og konflikthåndtering.

Der lægges stor vægt på, at eleverne samarbejder og støtter hinanden. Ligeledes vil der arbejdes på at skabe holdånd.

Undervisningsmetoder:

Undervisningen foregår i forskellige spil, hvis sejrskrav kan variere. Spil typer kan for eksempel være: **Team Deathmatch**, hvor et hold vinder ved at nedkæmpe modstanderholdene. **Capture The Flag**, hvor man skal arbejde sammen som hold for at stjæle modstanderholdets fane, hvilket kræver strategi. **Breach**, hvor et hold barrikaderer sig, og et andet hold skal forsøge at finde og nedkæmpe dem, der har barrikaderet sig.

Alle spil typer stiller høje krav til fairplay, samarbejde og strategi og koordination.

Der lægges vægt på, at det er sjovt for alle og at der er en anerkendende og positiv stemning.

Evaluering:

Eleverne vil komme til at evaluere mellem hinanden, når de som del af undervisningen taler sammen om det der er sket. Underviseren vil løbende evaluere undervisningen sammen med eleverne og tilpasse indholdet til deres ønsker og forudsætninger. Eleverne kan bidrage med forslag og ideer til undervisningens indhold og holdsammensætninger.

Rollespil

Introduktion:

Rollespil er en interaktiv fortælling, hvori hovedrollerne i historien er de spillere der sidder om bordet. Historien ændrer sig løbende på baggrund af de valg og handlinger spillerne træffer og gør. Alle spillerne indgår på et hold der sammen skal drive historien fremad og løse de udfordringer og dilemmaer der opstår undervejs. Alle spillerne skaber en karakter, eller en rolle, som de gennem spillet skal spille. Ligesom i et teaterstykke skal man fortælle hvad ens rolle siger og gør, og det er bedre jo mere man lever sig ind i rollen og historien.

Rollespil bliver hurtigt til en fælles fortælling, hvor man som spiller knytter bånd til de andre på holdet. Historien i spillet bliver til en oplevelse, man har haft i fællesskab. Rollespil danner grundlag for gode sociale relationer med udgangspunkt i det fælles tredje.

Rollespil rummer en del fag-faglige elementer i form af engelsk tekst-og begrebsforståelse, samt basal matematik.

Formål:

- at eleverne oplever et rummeligt fællesskab, hvor der er plads til at være sig selv og tryghed til at udtrykke sig
- at eleverne oplever at være en vigtig og værdsat del af en social aktivitet
- at eleverne i fællesskab har en sjov og positiv oplevelse med hinanden
- at eleverne udfordres kreativt og inddrages i at skabe en fortælling
- at eleverne gennem en kreativ og social aktivitet berører alment faglige elementer og lærer at mestre disse
- at præsentere eleverne for en social aktivitet, der også eksisterer i foreningslivet i Danmark

Mål:

- at eleverne bliver en del af et fællesskab
- at eleverne tør leve sig ind i en rolle og udfolde deres fantasi og kreativitet
- at eleverne kan samarbejde om at løse opgaver
- at eleverne kan give plads til andre i en fælles aktivitet

Indhold:

Rollespil er et interaktivt, kooperativt spil der inddrager og udfordrer eleverne. De må arbejde sammen og forholde sig til dilemmaer undervejs for at afvikle historien. Man kan sammenligne rollespil med mange af de computerspil der eksisterer i dag. Man spiller en rolle med særlige evner og er med til at afgøre, hvilken retning spillet skal tage.

Rollespil er en historie der fortælles i fællesskab, og alle eleverne vil efter at have deltaget gå fra undervisningen med en unik historie og oplevelse, de sammen har skabt.

For at håndtere situationer i historien indgår der terningslag og matematik for at afgøre udfaldet af nogle af de valg spillerne tager. Disse matematiske regler for spillet kaldes et system. Systemet er skrevet på engelsk. Eleverne vil derfor opleve at der indgår elementer af engelsk sproglig karakter og basal matematik i faget.

Da rollespil er et fortællings-fællesskab, er spillet afhængigt af alle deltagere. Der er derfor en høj grad af elevinddragelse i undervisningen og eleverne vil opleve at være med i historiefortællingen på lige fod med de andre. Der lægges vægt på, at undervisningen er sjov og tryk med mulighed for at tale frit og turde dele ideer.

Metode:

I rollespil er der en flad ledelsesstruktur. Eleverne er lige så stor en del af historien og spillet, som underviseren og det er i fællesskab handlingen skabes. Undervisningen er derfor i øjenhøjde med eleverne.

Der lægges vægt på god tone og hensyntagen. En god afvikling af undervisningen kræver, at alle viser hensyn og giver hinanden plads. Samarbejde beror i høj grad på kompromiser og eleverne vil derfor ofte opleve ikke at få deres vilje 100%.

Rollespil er et spil og der bliver slået med terninger. Mange kan derfor fristes til at tro, at det er et spil der skal vindes, på samme måde som for eksempel LUDO. Sådan er det ikke! Spil er kun halvdelen af rollespil og der lægges derfor stor vægt på at være overbærende og være en "god taber" og en "god holdkammerat". Mange dårlige udfald i spillet kan vendes til noget humoristisk og der arbejdes aktivt med at sige pyt og grine af situationer man havde ønsket anderledes.

Underviseren fungerer som moderator og afgør, hvordan elevernes handlinger og valg påvirker fortællingen. Underviseren sørger for at inddrage alle eleverne ligeligt og er ansvarlig for at eventuelle konflikter håndteres.

Evaluering:

Eleverne vil i høj grad komme til at evaluere mellem hinanden, når de efter et spil taler sammen om det der er sket. Ligesom når man taler med en god ven om handlingen i en film, kommer eleverne til indbyrdes at diskutere historien og de valg, der blev truffet undervejs.

Underviseren vil løbende evaluere spillets forløb sammen med eleverne, og tilpasse indholdet til deres ønsker og forudsætninger.

Portræt maleri

Formål:

Formålene med undervisningen er:

- at eleverne udfordres kreativt
- at eleverne udvikler håndværksmæssige kompetencer
- at eleverne oplever glæde ved at arbejde med hænderne
- at eleverne får kendskab til nogle af de berømte portrætmalere
- at eleverne får en legende og udforskende tilgang til eget billedkunstlig udtryk
- at eleverne får et kendskab til deres egen og andres idoler
- at eleverne får kendskab til betydningen af helte gennem tiden

Mål:

- at eleverne ser muligheder for praktisk kreative aktiviteter i fritiden

- at eleverne for forståelse for æstetik
- at eleverne udvikler deres fantasi
- at eleverne oplever glæden ved at skabe
- at eleverne får styrket selvværd gennem den kreative proces
- at eleverne får indblik i betydningen af helte - og idoldyrkelse
- at eleverne får en større viden om forskellige helte, deres egne og andres

Indhold:

Der arbejdes fortrinsvis med maling i den billedskabende aktivitet med mange forskellige materialer og teknikker.

Indholdet tilpasses og differentieres til den elevgruppe, der aktuelt vælger faget.

Der lægges vægt på den legende og eksperimenterende tilgang til det billedskabende gennem forskellige øvelser. Produkterne og processerne vil være både individuelle og i grupper. Der arbejdes med farvelære.

Metode:

Vi vil arbejde i inspirations fase se PowerPoint og billeder af portræt malerier. Praktisk vil vi forsøge os med inspiration af egen fantasi og forskellige kunstner udtryk. Vi vil læse om helte og idoldyrkelse. Eleverne skal mundtligt præsentere deres egne værker og forholde sig til processerne gennem hele forløbet.

Evaluerings:

Eleverne evaluerer jævnligt deres egen udvikling og læring med læreren. Produkterne evalueres på holdet og udstilles i skolens fællesrum.

Mosaik

Introduktion:

Vi skal arbejde med Mandala mosaik og gerne lære at tegne vores egen, som en del af et større værk. Mandalas styrke er fordybelse og ro, som vores elever kan nyde god gavn af.

Mosaik er en kunstnerisk udtryksform, som har rødder langt tilbage i historien. Det er en udtryksform, hvor alle kan få et godt resultat og en god oplevelse. Mosaik er et medie, som taler til fordybelse og kan virke afstressende. Mosaik er et medie, hvor en lille brik har betydning til det færdige billede.

Formål:

Formålene med undervisningen er:

- at eleverne udfordres kreativt
- at eleverne udvikler håndværksmæssige kompetencer
- at eleverne oplever glæde ved at arbejde med hænderne
- at eleverne står med et færdigt produkt, billede eller møbel

- at eleverne oplever glæde ved skabe et fælles værk

Mål:

- at eleverne ser muligheder for praktisk kreative aktiviteter i fritiden
- at eleverne får forståelse for æstetik og design
- at eleverne udvikler deres håndværksmæssige færdigheder og motoriske evner
- at eleverne oplever glæden ved at skabe
- at eleverne får styrket selvværd gennem den kreative proces

Indhold:

Der arbejdes med forskellige typer fliser og fugning.

Indholdet tilpasses og differentieres til den elevgruppe der aktuelt vælger faget.

Der arbejdes med design, farvesammensætninger og enkle teknikker. Der arbejdes med plane billeder med mulighed for dekoration af skulptur og brugsgenstande. Projekterne vil være individuelle. Der arbejdes med farvelære.

Metode:

Værkstedarbejde med max. 8 elever med individuelle opgaver, herunder gennemgang af teknikker og brug af håndværktøj.

Evaluering:

Eleverne evaluerer jævnligt deres egen udvikling og læring med læreren. Produkterne evalueres på holdet og udstilles på skolens område.

Keramik**Formål:**

Formålene med undervisningen er:

- at eleverne udfordres kreativt
- at eleverne udvikler håndværksmæssige kompetencer
- at eleverne oplever glæde ved at arbejde med hænderne

Mål:

- at eleverne ser muligheder for praktisk kreative aktiviteter i fritiden
- at eleverne får forståelse for æstetik og design
- at eleverne udvikler deres håndværksmæssige færdigheder og motoriske evner
- at eleverne oplever glæden ved at skabe
- at eleverne får styrket deres selvværd gennem den kreative proces

Indhold:

Der arbejdes med forskellige typer ler, der brændes i keramikovn.

Indholdet tilpasses og differentieres til den elevgruppe der aktuelt vælger faget.

Der arbejdes med design, farvesammensætninger, lerets egenskaber, enkle teknikker, som plade- og pølseteknik. Der arbejdes med billedmateriale, skulptur, brugsgenstande og dekorative elementer. Projekterne kan være fælles eller individuelle. Eleverne får viden om glasering og brug af keramikovn. Der vil være mulighed for at arbejde med RAKU - japansk brændingsteknik i primitiv ovn udendørs. Der vil indgå en eller flere ekskursioner til relevante steder. Fx Clay-museet i Middelfart for at give eleverne viden om keramikens historiske og kulturelle betydning.

Metode:

Værkstedarbejde med max. 8 elever med individuelle eller fælles opgaver, herunder gennemgang af teknikker og brug af håndværktøj.

Evaluerings:

Eleverne evaluerer jævnligt deres egen udvikling og læring med læreren. Produkterne evalueres på holdet

Elevernes produkter udstilles i skolens fællesrum.

Brydning**Introduktion:**

BRYDNING er et valgfag der beskæftiger sig med fysisk og motorisk træning. I valgfaget arbejdes der med kropsforståelse og motion gennem kampsportsinspireret brydning. Der vil blive arbejdet med elementer af selvforsvar og vi vil beskæftige os med nødværgeteori.

Undervisningen lader sig inspirere af fribrydning og Jiu-jitsu og fokuserer på lette teknikker og let sparring.

Formål:

- at eleverne får mulighed for at tilegne sig kompetencer inden for selvforsvar
- at eleverne stifter bekendtskab med deres egen krop i relationen til andres
- at eleverne oplever at være del af et fællesskab gennem en aktivitet, der eksisterer i foreningslivet i Danmark

Mål:

- at eleverne lærer konkrete teknikker og færdigheder, de kan anvende i deres hverdag, herunder frigørelsesteknikker, faldteknikker og teoretisk viden om at forsvare sig selv
- at eleverne gennem fysisk udfoldelse udvikler sig fysisk og motorisk
- at eleverne gennem kampsimulering og venskabelig sparring lærer om grænser og respekt
- at eleverne lærer at udvise hensyn til hinanden og bidrage til en god fælles oplevelse

Indhold:

I undervisningen vil der indgå motionstræning i form af konditions- og styrketræning. Eleverne vil blive undervist i faldteknikker, der danner grundlag for meget af undervisningen. Der vil blive undervist i konkrete greb og teknikker, der kan anvendes i forbindelse med håndgemæng og eleverne vil gennem sparring med hinanden prøve at anvende teknikkerne.

Vi vil beskæftige os med gensidig respekt og at tage hensyn til- og passe på hinanden. Eleverne vil lære om "tap-out" og vigtigheden af at være opmærksom på den man bryder med og dennes signaler.

Vi vil snakke om nødværge og selvforsvar.

Undervisningsmetoder:

Undervisningen er et fysisk træningstilbud og der vil indgå motion som del af undervisningen. Løbetræning og styrketræning samt strækøvelser og smidighedstræning vil både fungere som opvarmning og som fast del af forløbets indhold.

Eleverne vil, sammen med hinanden og hver for sig, øve forskellige teknikker, der kan anvendes i brydning. Desuden vil der indgå sparring, hvor eleverne bryder med hinanden. Sparringen er hvad der kan kaldes for "lege slåskamp", det er for sjov og der indgår ikke teknikker der har til formål at beskadige hinanden.

Evaluering:

Eleverne vil i høj grad komme til at evaluere mellem hinanden, når de som del af undervisningen taler sammen om det der er sket.

Underviseren vil løbende evaluere undervisningen sammen med eleverne og tilpasse indholdet til deres ønsker og forudsætninger.

Ranger fitness

Introduktion:

RANGER FITNESS er et motionstilbud der lader sig inspirere af crossfit, dirtytrail løb og militære motionsøvelser. Undervisningen vil være så lavpraktisk som muligt og søge at udnytte naturens muligheder for fysisk udfoldelse. Eleverne deltager i undervisningen som et hold og der lægges vægt på samarbejde og holdånd. Eleverne vil møde øvelser på bakker, i skovbunden, i mudderhuller og vandløb.

Det er ønsket, at eleverne oplever, at de kan flytte grænser og gennemføre noget de ikke troede de kunne.

Formål:

- at eleverne oplever at være del af et fællesskab
- at eleverne oplever at være en del af en social og fysisk aktivitet
- at eleverne i fællesskab har en sjov og positiv oplevelse med hinanden
- at eleverne udfordres fysisk og mentalt
- at præsentere eleverne for en måde at dyrke motion på, der ikke koster noget og som rykker grænser

Mål:

- at eleverne bliver en del af et fællesskab
- at eleverne prøver grænser af og rykker dem
- at eleverne kan samarbejde og hjælpe hinanden igennem fysisk krævende opgaver
- at eleverne udvikler deres fysiske formåen, samt tilegner sig forståelse for vigtigheden af motion
- at eleverne oplever glæde ved fysisk udfoldelse

Indhold:

Vi vil i undervisningen opsøge naturen som er rum for fysisk udfoldelse. Som et hold skal eleverne gennemføre forskellige fysiske aktiviteter, der vil udfordre dem fysisk og mentalt. De vil opleve at blive beskidte og våde. De vil opleve at være udmattede. De vil opleve at skulle presse sig selv til mere end de troede de kunne.

Der vil være opgaver som for eksempel løb i terræn, krydsning af vandløb og transport af tunge genstande. Alle aktiviteter vil blive udført som et hold. Der vil lægges stor vægt på, at eleverne samarbejder og støtter hinanden. Ligeledes vil der arbejdes på at skabe holdånd.

Der vil desuden være mulighed for, at eleverne bliver målt og vejret for at kunne følge deres proces i forbindelse med væggtab.

Undervisningsmetoder:

Den grundlæggende tilgang til undervisningen er "NO NONSENSE". Altså vil der bevidst ikke være fokus på brok og beklagelser, men i stedet på en positiv og optimistisk "CAN DO" attitude. Eleverne vil blive opfordret til at kaste sig ud i udfordringer der er svære. Ved at præsentere eleverne for fysiske udfordringer i et element de ikke er bekendte med, vil de møde nogle grænser der kan blive rykket.

Eleverne vil løbende modtage feedback på deres præstation og blive anerkendt for deres indsats. En del af undervisningen vil være fælles snak på holdet om oplevelsen af undervisningen og om hvad der var hårdt eller svært.

Forløbet afsluttes med en Ranger Fit prøve. Prøven tester elevernes udholdenhed og viljestyrke. Når prøven er gennemført, kan eleverne kalde sig Rangere resten af skoleåret.

Evaluerig:

Eleverne vil komme til at evaluere mellem hinanden, når de som del af undervisningen taler sammen om det der er sket. Underviseren vil løbende evaluere undervisningen sammen med eleverne og tilpasse indholdet til deres ønsker og forudsætninger.

Pædagogisk tilrettelagte aktiviteter/samvær

Klar til dagen med vejleder

Formålet med "Klar til dagen" med vejleder er at støtte hver enkelt elev i den bedst mulige start på dagen, hvilket kan være meget individuelt. Indholdet kan omhandle alt lige fra at lytte, at give et

motiverende skulderklap, påmindelse om en aftale, bestilling af fx en lægetid og hjælp til andre personlige og praktiske ting.

Klar til dagen bruges desuden på mindre rengørings- og oprydningsopgaver på elevværelset.

Fællesmotion med vejleder

Formålet med fællesmotion er dels, at eleven skal bevæge sig en halv times tid hver morgen for at samle energi til skoledagen og få frisk luft. Samtidig med at eleverne motionerer, giver det vejleder mulighed for at danne relationer til sine elever. Eleverne får desuden hjælp og mulighed for at danne relationer indbyrdes. Som udgangspunkt er morgenmotionen en gåtur, men for de elever, der ønsker andre motionsformer, aftales dette individuelt.

Morgensamling

Formålet med morgensamling er at styrke fællesskabet ved en fælles start på dagen, pege på oplysning og dannelse gennem fortællinger, give fælles information om ugens/dagens program og tale om, hvad der rører sig på skolen, lokalt eller i den store verden. Desuden at få et varieret kendskab til bl.a. danske sange gennem fællessang.

Der er mødepligt til morgensamling, der afholdes hver morgen fra kl.9.00-9.15.

Køkkentjans

Formålet med køkkentjans er, at eleverne lærer at udføre praktiske opgaver med tilknytning til skolefællesskabet og fælles spisesituationer. Eleverne kan arbejde periodevis i skolens køkken. Eleverne følger skolens køkken og opnår bl.a. kendskab til køkken rutiner, omgang med fødevarer, madproduktion og opnår viden om og indsigt i skolens holdninger til kostforplejning. Eleverne er fritaget for dele af den obligatoriske undervisning.

Tid på værelset (TPV)

Formålet med TPV (stilletime) er at give eleverne mulighed for at trække sig fra fællesskabet midt på dagen for med rolige aktiviteter at skabe overskud til resten af dagen. En stor del af skolens elever har svært ved at finde indre ro og stilletimen er en mulighed for at "tanke op", så eleven også kan modtage læring resten af skoledagen.

Under TPV er vejlederen hos eleverne og hjælper dem med deres struktur, har samtaler m.m. Der er opsyn med eleverne i stilletid.

Rengøring

Formålet med rengøringen er, at eleverne lærer at bidrage til fællesskabet og lærer at se dette som en fælles værdi, - samt at fremme respekt og ansvarsfølelse. Eleverne kan have en ugentlig fast rengøringsopgave på skolens fællesareal, som de har ansvaret for at udføre.

Måltider

Formålet er at fremelske det gode måltid. Eleverne skal lære at opleve måltidet som et værdifuldt samlingspunkt, både som en del af en tradition og en kultur. Måltider på skolen er morgenmad, formiddagsmad, middagsmad, eftermiddagsmad og aftensmad som alle er obligatoriske.

Fokus på måltidet er sundheden og fællesskabsfølelsen. Alle elever sidder holdvis ved faste borde af hensyn til at skabe tryghed omkring særlige behov. Der er fokus på bordmanerer med den hensigt, at måltidet skal udgøre et behageligt fællesskab.

Aftenaktivitet

Der er planlagte aftenaktiviteter. Formålet med aftenaktivitet er at fremme fællesskabet og inspirere til ideer og muligheder i forhold til at være engageret om sin egen fritid.

Aftenaktivitet kan bl.a. indeholde gæsteoplæg, udflugter, biografaftener o.a. Elevrådet afholder også aftenarrangementer efter forespørgsel fra eleverne.

Desuden vil eleverne lejlighedsvis skulle være aktivt engagerede i afviklingen af skolens kulturaftner, som alle har mødepligt til.

Da skolen ligger bynært er der rig mulighed for at følge idræts- og andre fritidsinteresser i byen.

Weekender

Eleverne kan frit vælge om de ønsker at opholde sig på skolen i weekenden. Der arrangeres aktiviteter, der fremmer det sociale samvær eleverne imellem, - men arrangementerne sker altid efter elevernes ønsker. Der er weekendbemanding i alle døgnets timer. Der forekommer bliveweekender med fast program og forlængede weekender med mandag fri, hvor eleverne kommer retur til aften. Nævnte weekender programsættes i den årlige skoleplan og offentliggøres på skolens hjemmeside.

Studieture

Hen over skoleåret planlægges studieture af varierende længde. Formålet med studieturene er på en praktisk kreativ måde at tilbyde eleverne et varieret indhold i den daglige undervisning og udnytte de muligheder, der ligger i et længere sammenhængende undervisningsforløb.

Tilsyn

Skolen er bemanded hele døgnet. Uden for undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær er skolen bemanded med flere lærere på aftenvagte i tidsrummet kl.16.00-22.00 mandag – fredag.

Nattevagten sover på skolen alle ugens nætter. I weekenden er der tilsyn med fast ophold på skolen fra fredag kl.14.30 til mandag kl.07.00.

Vejlederfunktion

Alle elever har tilknyttet en vejleder, der har den primære kontakt til eleven, dennes hjem og andet bagland. Vejlederen bistår med at sikre, at skoleopholdet bliver så optimalt og godt for eleven som overhovedet muligt. Vejlederen bistår eleven med tilrettelæggelse af praktiske og skolemæssige opgaver.

Uddannelsesvejledning

Vejledningsarbejdet handler om samarbejde med eleven om elevens uddannelsesplan, - herunder at eleven skaber sig en indsigt i egne evner og en bevidstgørelse omkring muligheder. Vejledningen følger gældende regler for vejledning af elever i grundskolen, herunder brobygning/praktik.

Vejledningsarbejdet tilrettelægges som integreret vejledning samt individuelt tilrettelagte samtaler, hvor der arbejdes med uddannelsesplanen. På Optagelse.dk udarbejder eleven en uddannelsesplan i tæt samarbejde med vejleder på skolen og UU-vejlederen, oftest på den måde, at læreren laver skrivearbejdet ud fra det, eleven kommer med. Kun få elever evner selv at gøre dette. Senest på forældredagen i november inddrages elevens forældre i vejledningen, og man aftaler det videre forløb.

Mål:

- at erkende personlige, faglige og sociale ressourcer
- at få forståelse for krav i forbindelse med uddannelsesvalg
- at overveje egen fremtid
- at træffe realistiske valg i forhold til uddannelse og fremtid i øvrigt
- at få indsigt i og forståelse for jobmæssige fremtidsmuligheder.

Årsplan for vejledning:

- i **august/september** måned påbegynder skolen arbejdet med elevens uddannelsesvalg
- fællesvejledning for elever i **oktober/november** måned - der er altid mulighed for individuel vejledning hos vejleder og UU-vejleder. Evt. praktikker på fremtidige uddannelsessteder aftales individuelt med vejleder, hjemkommune og UU-vejledere og foretages løbende
- endelig indskrivning af uddannelsesønsker i Optagelse.dk i **januar**.

Maj 2024