

Hvad er vi gode til?

Gode til at holde en god tone

Gode til at hjælpe med at eleverne også holder den

At påtale det når tonen ikke er god eleverne imellem

At lave særaftaler- der forebygger

- At følge op når der har været en skarp tone
- At være autentiske
- Irettesætte sprogbrug på en god måde.
- Tydelig og ordentlig kommunikation ved samling.
- Vi er gode til at læse eleverne.
- At sende eleverne videre til lærerne/pædagogerne, når vi som TAPPER lægger øre til noget dårligt

Hvad skal vi øve os på?

Undgå en hver form for fysisk kropssprog (eks. slå hånden i bordet)

Så vidt muligt undgå en høj arousal

At gå forrest selv – sprogbrug.

Turde italesætte overfor kolleger når tonen eller sprog er for hårdt.

Hjælp/støtte hinanden når elever taler grimt til kolleger/andre elever.

- Især efterskoleeleverne, skal øve sig i forståelse, empati, accept af andre og deres adfærd
- Værkstedshumor i spisesalen blandt voksen/elev, hvilket er hårdt at høre på.
- Øve os i balancen mellem venskabelig tone og autoritet.
- Håndtere mobning/bagtale hurtigt, effektivt og ordentligt.
- ALTID at huske at sproget på skolen er et andet, end hjemme ved en selv
- Ikke at blive kortluntet – der kan være en hård tone indimellem



Hvad er vi gode til?

Vi danner mange forskellige fællesskaber

Gode til at hjælpe eleverne med at danne- og blive en del af fællesskabet

Vi er gode til at blive ved med t kæmpe

Fordele tjansefolk ligeligt

Lave fester/arrangementer med aftaler så alle kan rummes/inddrages i fællesskabet.

Appellere til at den enkelte tager ansvar i forhold til fællesskabet.

- Vi har delt eleverne op – efterskoleelever deltager kun hvis de vil – belønning – bowlingtur
- At differentiere fællesskabet ex at nogen er i havestuen ved fællesarrangementer.
- Hensynet til den enkeltes behov, påvirker fællesskabet. Elever bliver ramt på deres retfærdighedssans.
- Vi er flexible ift. hvad de enkelte elever kan deltage i.
- Vi er gode til at lave forskellige fællesskaber.
- At danne relationer på kryds og tværs, både elever og lærere.
- At tage "ting og sager" (kopper, skrald, rod!) med mig på runden rundt
- At "fylde op" hvor der mangler ting, selvom det ikke er mit ansvarsområde
- At bakke op om kolleger
- At lytte til hinanden og fastholde aftaler

Hvad skal vi øve os på?

At have et skarpere øje på den enkelte elev (forskellighed)

Blive bedre til at erkende at nogle elever ikke kan være i det store fællesskab

Huske at støtte- og prøve at hjælpe eleverne med at være i fællesskabet

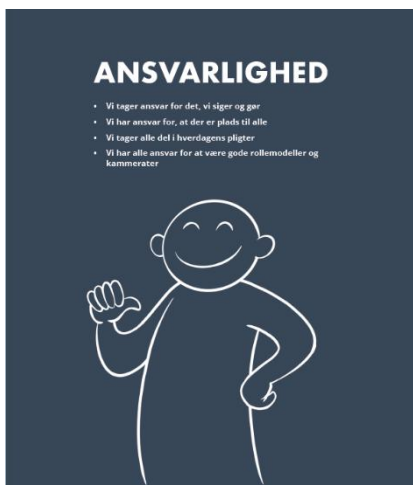
Grundig oplæring – stram elastik fra start – mere overskueligt

Alle med til fester/arrangementer (personale)

Appellere til den enkeltes ansvar – gøre det mere tydeligt.

- Have 14 dages praktik i køkkenet fuldtid – måske fagskole elever også skal have et valg om deltagelse – små hold hvor det er muligt – oftere hold a, b, c efterskole fx
- At fastholde forventninger om deltagelse i fællesskabet for alle – individuelle hensyn er undtagelser
- Støtte eleverne i at invitere andre med.

- At personalefællesskabet styrkes- vi er fragmenteret i små enheder.
- Finde gode løsninger til de elever som ikke magter store rum/mange mennesker/komplekse opgaver.
- Være bedre til at rammesætte de forpligtende fællesskaber.
- Fælles aktiviteter.
- Vi skal have oprettet mentorgrupper (elever).
- Husk de stille elever.
- At bede lærerne/pædagogerne rydde op efter sig selv! Der er meget rod!
- At mindske larmen i spisesalen ved måltiderne



Hvad er vi gode til?

Gode til at tage ansvar for eleverne

Gode til at kommunikere på forskellige på niveauer

Gode til at appellere til elevernes ansvarlighed

Forsøger at lytte/handle på når elever henvender sig med "klager" over episoder med drillerier eller andet.

- Ansvarlighed giver frihed til særlige aftaler
- Vi er gode til at tage ansvaret for at alle har det godt
- Vi er generelt gode til at hjælpe hinanden.

- Vi møder eleverne med en forventning om at de kan tage ansvar for deres handlinger.
- Vi er gode rollemodeller
- Lære eleverne om ansvar/at tage ansvar.
- At skubbe eleverne i den rigtige retning til uv., hvis de forsøger at springe udenom
- At kontakte en elev, der ser ked ud af det
- At stå ved det, vi siger
- At være gode eksempler for vores elever

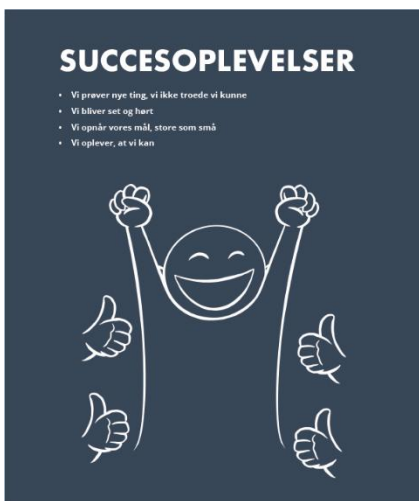
Hvad skal vi øve os på?

At blive ved med at hjælpe eleverne med at tage ansvar med at tage ansvar for deres eget liv.

At være opmærksomme på den indbyrdes (personalet imellem) ansvarlighed. Ansvarlighed overfor hinanden ansvarsområder.

Tutorordning særlig fra skoleårets start.

- At overholde aftaler
- Der kan være forskel på aftalerne mellem fagskole- efterskole
- Den gode kultur – hvor man godt kan gå til personalet.
- Vi skal være enige om fællesbeskeder – afvente at svare hurtige vendinger.
- At ansvar og opgaver har et fællesprog – gennemsigtighed.
- Være bedre til at formidle fælles info.
- At ændre holdningen fra at angive hinanden til at tage ansvar.
- At videns dele, personalet imellem, fx via dagbog.
- Vi skal overholde de regler vi aftaler.
- Revurdere regelsæt – ting vi kan overholde.
- Give dem mere ansvar/selvstændighed.
- At få bragt videre, hvad man har set eller hørt på gangene



Hvad er vi gode til?

Gode til at rose og anerkende elever.

Gode til at tilpasse opgaver til den individuelle kunne.

Fejre alt hvad der kan fejres.

Ros og anerkendelse hver dag.

Finde opgaver der er relevante, men stadig giver succes.

- Vi er gode til at motivere og anerkende store og små succeser.
- Små succeser i hverdagen – store succeser i særlige situationer
- Vi er gode til at se elevernes potentiale og udvikle derfra – Nuzo
- Her er plads til alle.
- Vi gør meget for at sætte elever sammen.
- Vi er gode.
- At finde zone for nærmeste udvikling.
- At få unge mennesker til at trives.
- At få eleverne til at smile
- At holde det gode humør
- At støtte op om de ting, der er svære
- At rose

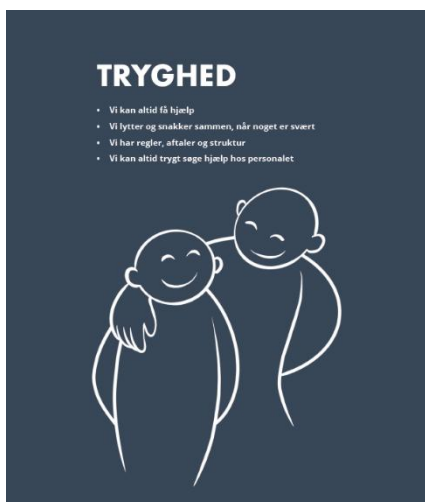
Hvad skal vi øve os på?

At bruge ordet "superoplevelse" mere i relevante situationer.

Lave strukturer/manualer, så eleverne kan blive mere selvhjulpne.

Blive ved med de ting vi er gode til.

- Blive bedre til at italesætte succes – så elever ved hvad en succesoplevelse er.
- At blive ved at insistere på deltagelse, således succesoplevelser opnås.
- Blive bedre til at synliggøre succesoplevelser.
- At definere deres succesoplevelser – at få dem til at forstå.
- At fejre de små sejre



Hvad er vi gode til?

God til at skabe trivsel og tryghed

Gode til at snakke med eleverne når de har brug for

Gode til at være tydelige i vores forventning til eleverne

Der er plads til alle – der er plads til at fejle.

Lytte uden at dømmes.

(at lave) Fleksible/individuelle aftaler.

- Gode til at italesætte det svære så eleverne tør springe ud i det.
- Gode til at differentiere i krav – opmuntre elever til at prøve.
- Vi er gode til at danne relationer.
- At se den enkeltes behov.
- Møde eleverne og være lyttende.
- At vise omsorg for elever og kolleger
- At spørge ind til en elev, der sidder og ser trist ud

Hvad skal vi øve os på?

Forberede eleverne på at kunne snakke med andre end deres vejleder/støtte

Klare tydelige rammer

Kommunikation – hvordan, hvor meget.

Mindre hold – små enheder.

- Lynhurtige konsekvenser for ikke at følge rammer/regler
- At lave et regelsæt for rammerne omkring opførsel.
- At oplyse om regelsæt inden opstart.
- Øge trygheden hos nye elever
- Tydeligere regler, aftaler og struktur.
- Formidle at vi tager os af problemerne.
- Fælles front ift. rammer og struktur.
- Mere opmærksomhed på de stille elever.
- Mentorordning.



Hvad er vi gode til?

Skabe gode madvaner og bordskik

Gode til at give tid til at skabe rum for rengøring, holde orden på værelset.

Lave rammer – strukturer – gentagelser.

Ikke give – afprøver nye mødetider f.eks.

- Gode til rutiner
- Gode til at gøre tingene visuelle – gentagelser.
- Vedholdende ift. rutiner.
- Italesætte gode vaner.
- Gode til at lave rutiner og forudsigelighed.
- Mega gode til at sige god morgen, hej osv.
- Mega gode til at grine og lave sjov
- Hjælper hinanden meget, når der er behov på alle mulige måder
- At fastholde faste rutiner

Hvad skal vi øve os på?

Huske at gå på elevværelserne i weekenden.

Konsekvens ved f.eks. manglende fremmøde.

- Mere mesterlære – gamle elever lærer de nye op.
- Prøve at blande efterskole og fagskole til morgensamling og sangtime – så de gode vaner smitter.
- Man får tildelt en makker som man sidder sammen med ved måltider/morgensamling mm.
- Man kan være mentor – skal mentorordningen være frivillig eller er det noget man skal?
- Konsekvenser.
- Blive hurtigere til at vurdere og konkludere.
- At påtale dårlige vaner
- Introducere gode vaner tidligere.
- Indkøb af hjælpemidler. Fx mobilize me/plan'et.
- Blive bedre til at overholde rutiner.
- Mange skal blive MEGET bedre til at rydde op efter sig selv og lægge ting på plads!
- Altid at tale med respekt for hinanden og vores meget forskellige roller